



CRITERIS DE CORRECCIÓ DE LES PROVES PER A LA PROVISIÓ DE PLACES DE FUNCIONARIS DOCENTS. CONVOCATÒRIA 2009

COS: Professors d'ensenyament secundari
ESPECIALITAT: Geografia i Història
PROCEDIMENT: L-R
TRIBUNAL NÚM.: ---

FASE D'OPOSICIÓ: PROVA ÚNICA

Part A: Qualificació de 0 a 10 punts. El pes d'aquesta part serà el 40 % de la qualificació final i global de la prova.

Desenvolupament per escrit d'un tema i lectura pública davant el tribunal. El tribunal tindrà en compte els següents aspectes:

Pautes i criteris:

- A) Esquema general del tema (10%)
- B) Coneixement del tema.(75%)
 - 1. Domini del tema
 - 2. Contingut ajustat al tema
 - 3. Exposició clara raonada i coherent
 - 4. Rígor conceptual
 - 5. Ús del vocabulari idoni
- C) Bibliografia comentada: (15%)

Orientacions:

L'aspirant ha de procurar realitzar la prova escrita amb lletra entenedora, tot i tenint cura d'una adequada expressió i amb atenció a les faltes d'ortografia. La lectura serà en un to adequat, ni massa fluix ni massa fort, amb una entonació correcta, amb una velocitat idònia, donant sentit a la lectura. En aquest apartat es valoraran principalment els coneixements científics sobre el tema triat.



Part B: Qualificació de 0 a 10 punts. El pes d'aquesta part serà el 60 % de la qualificació final i global de la prova

D'acord amb l'annex 4 de la Resolució EDU/530/2009, de 26 de febrer, La programació didàctica haurà de fer referència al currículum vigent a Catalunya d'una àrea, matèria, crèdit o mòdul relacionat amb l'especialitat per la qual es participa, i haurà de contenir, al menys, els objectius, les competències que es desenvolupen, els continguts, els criteris d'avaluació, la metodologia, inclòs l'ús pertinent de les tecnologies de la informació i de la comunicació, les connexions amb altres àrees, matèries, crèdits o mòduls relacionats i la distribució temporal, així com les estratègies per a l'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, si s'escau, referits a la programació que es presenta.

La programació inclou el desenvolupament d'un esquema de cada una de les unitats didàctiques corresponents a un curs escolar, que com a mínim han de ser 9.

La programació didàctica, que tindrà caràcter personal, serà elaborada de forma individual per l'aspirant i tindrà una extensió màxima de 60 fulls, sense comptabilitzar en aquesta xifra els annexos, en format DIN-A4, escrits per una sola cara, d'un interlineat d'1,5 o 2 espais, i amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir. Ha de tenir una portada amb les dades d'identificació de l'aspirant i el cos i l'especialitat pels quals es presenta i incloure un índex en què es relacioni la seqüència numerada de les unitats didàctiques de què consta.

S'entén com a material auxiliar tant el material didàctic proposat en les unitats didàctiques, com les proves o instruments d'avaluació, els instruments organitzatius, els annexos o qualsevol altra documentació que no formi part del cos principal de la programació. En el cas d'utilitzar taules, el cos de la lletra podrà reduir-se a 9 punts, sense comprimir.

La programació didàctica haurà de fer referència al currículum d'una matèria, crèdit o mòdul relacionat amb l'especialitat docent per la qual es participa segons el currículum vigent a Catalunya de l'educació secundària obligatòria, de batxillerat o de la formació professional. En educació secundària obligatòria es poden programar tant matèries obligatòries com matèries optatives específiques de quart curs d'ESO relacionades amb l'especialitat docent per la qual es participa.

Les programacions batxillerat es podran fer també d'acord amb el calendari d'aplicació de la normativa vigent.

En el batxillerat es poden programar matèries comunes o de modalitat, relacionades amb l'especialitat docent, que poden incloure, si escau, matèries optatives.

Part B1: Programació didàctica (qualificació màxima 10 punts)

Pautes i criteris:

En relació amb la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i del seu domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent, el tribunal tindrà en compte:

- Adequació de la programació al currículum vigent a Catalunya.
- Seqüenciació lògica i coherent dels objectius i continguts i de la seva distribució en les unitats didàctiques d'acord amb l'estructura interna de la matèria i de l'evolució de l'alumnat. Amb la incorporació de la planificació de l'assoliment de les competències que es desenvolupen.
- Temporització adequada de les unitats didàctiques i dins d'elles de la seqüència dels nuclis d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Especificació, fonamentació i adequació de les línies metodològiques i recursos didàctics generals de l'àrea i dels diferents continguts.
- Especificació, fonamentació i coherència dels criteris d'avaluació amb els objectius, continguts i metodologia.
- Adaptació, si s'escau, dels elements de la programació (objectius, continguts, metodologia...) per atendre l'alumnat amb necessitats educatives específiques
- Organització i argumentació de l'exposició oral i adequació al temps disponible.

Orientacions:

El tribunal considera rellevant la contextualització de la programació didàctica en un entorn determinat. Es valorarà de forma especial el rigor tècnic de la programació i la seva cohesió interna, és a dir, la correcta relació entre objectius, continguts, competències, activitats d'aprenentatge i avaluació.

CAL RECORDAR QUE ELS ASPIRANTS HAURAN DE LLIURAR L'ESMENTADA PROGRAMACIÓ AL TRIBUNAL EN L'ACTE DE PRESENTACIÓ¹

¹ L'aspirant que no presenti aquesta programació s'entendrà que renuncia a continuar en el procés selectiu i perdrà tots els drets que a partir d'aquest moment se'n puguin derivar (punt 6.4.1.)



Part B2: Unitat didàctica (qualificació màxima 10 punts)

Aquest exercici de preparació i exposició d'una unitat didàctica es pot substituir per un informe dels coneixements sobre la unitat didàctica, tal com es detalla a la base 6.4.2 de la convocatòria.

Pautes i criteris:

Per valorar aquest apartat es tindrà en compte:

- ❑ Concreció dels objectius d'aprenentatge i dels continguts de la U.D. Coherència d'aquests objectius i continguts. Adequació dels objectius i continguts al curs o nivell dels alumnes. Coherència amb la temporització prevista.
- ❑ Indicació de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge. Validesa d'aquestes activitats per aconseguir els objectius plantejats així com dels recursos necessaris.
- ❑ Indicació dels criteris, activitats i instruments d'avaluació.
- ❑ Indicació, de les adaptacions dels objectius, continguts, activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i criteris i activitats d'avaluació per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- ❑ Organització i argumentació de l'exposició oral i adequació al temps disponible.
- ❑ D'acord amb les especificacions de l'apartat 6.4.1 de la Resolució EDU/530/2009 també es tindran en compte les competències que es desenvolupen, els aspectes organitzatius i metodològics bàsics i les connexions amb altres unitats, matèries o mòduls relacionats.

Orientacions:

En l'exposició el tribunal tindrà en compte també l'organització lògica de l'exposició i la competència comunicativa de l'aspirant, valorant la coherència del discurs, la claredat expositiva, la capacitat d'interacció, la precisió lèxica, el rigor conceptual i la capacitat comunicativa: articulació, velocitat i ritmes adients.

D'acord amb el punt 5.11 de la Resolució EDU/530/2009, els esmentats criteris de correcció tindran com a objectiu comprovar en forma diferenciada dues dimensions:

- a) *Els coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge dels alumnes, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per impartir les àrees, matèries o crèdits de formació professional propis de l'especialitat a què opten.*
- b) *Les habilitats i competències necessàries per aplicar aquests coneixements en el context on hagi de desenvolupar la seva funció docent, com són, entre altres, la capacitat de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i iniciativa, la presa de decisions, la planificació i organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.*



Criteris de valoració de l'informe dels coneixements previstos a la base 6.4.2.

- a) Objectius (20 % del valor total)
 - Concreció dels objectius d'aprenentatge en les unitats didàctiques seguint els criteris acordats pel centre, cicle, equips docent o departament
 - Adequació dels objectius d'aprenentatge al curs o nivell corresponent
 - Adaptació dels objectius d'aprenentatge a les característiques personals de l'alumne
- b) Continguts (20 % del valor total)
 - Selecció de continguts coherent amb la proposta d'objectius
 - Rellevància dels continguts seleccionats
 - Adequació dels continguts al curs o nivell corresponent
- c) Activitats d'ensenyament i aprenentatge (30 % del valor total)
 - Previsió d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que contribueixen a l'assoliment dels objectius
 - Desenvolupament de la intervenció didàctica amb varietat de recursos i materials curriculars per facilitar l'assoliment dels objectius.
 - Intervenció didàctica adient a les característiques del grup, proporcionant una correcta atenció a les necessitats individuals dels alumnes.
- d) Avaluació (30 % del valor total)
 - Previsió dels criteris d'avaluació adaptats a la diversitat dels alumnes
 - Aplicació dels criteris d'avaluació previstos en la programació didàctica
 - Presa de decisions de millora a partir de l'anàlisi dels resultats d'avaluació

IMPORTANT: D'acord amb la base 6.1.1 els aspirants que vulguin substituir la part B.2. de la prova per l'informe de valoració, hauran de lliurar aquest informe en l'acte de presentació. En el cas que no el lliurin, hauran de realitzar davant del tribunal l'exercici B.2 de la prova d'oposició. D'acord amb el que estableix la base 3.2.7 de la convocatòria, l'opció de l'aspirant per un informe d'un curs posterior deixa sense efectes i substitueix els possibles informes emesos de cursos anteriors.

D'acord amb la base 6.4.2., si per causes alienes al Departament d'Educació no es disposa de l'informe de coneixements relacionats amb la unitat didàctica d'un aspirant, aquest haurà de realitzar la part B.2. de la prova.